



# 常德职业技术学院

## 职业教育信息汇编

2023年第04辑



总第165辑

# 目 录

## ■ 马克思主义理论学科建设

社会主义发展史融入高校思政课探析····· 1

## ■ 职教政策探讨

教育部部署 2024 年教育工作重点任务·····9

教育部等八部门： 优化传统制造业相关职教专业设置，全  
面实践学徒制·····14

## ■ 高职专题研究

盘点！ 2023 年高等职业教育十大关键词·····24

新时代职业教育评价体系改革与实施路径研究·····32

高职院校产教融合实训基地的内涵特征及功能实现·····44

# 马克思主义理论学科建设

## 社会主义发展史融入高校思政课探析

【作者】 肖 群 （常德职业技术学院）

2020年1月8日，习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上提出，要把学习贯彻党的创新理论同党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。高校思政课作为立德树人的关键课程和主要渠道，更应有机融入社会主义发展史，实现社会主义发展史和现有思政课程体系有机契合，使社会主义发展史真正实现进课堂、进教材、进头脑，以提升大学生的思想政治理论素养，使之成长为肩负时代重任、勇担民族大任的时代新人。

### 一、社会主义发展史融入高校思政课的内在逻辑

在高校思政课中融入社会主义发展史的内容是秉持社会主义发展史与高校思政课的相容性、更是推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”课堂的客观要求。

#### （一）社会主义发展史与高校思政课相融合具有内在耦合性

将社会主义发展史融入高校思政课教学符合培养德才兼备的高素质人才的时代要求。仔细剖析二者之间的关系，我们会发现，社会主义发展史的具体内容与高校思政课的教

学目标具有相通性，社会主义发展史与高校思政课的教学目标具有一致性。

第一，把社会主义发展史融入高校思政课体现教学内容和教学目标的相通性。社会主义发展历经了社会主义的空想与科学、理论与实践、一国与多国的具体实践。教师在教学活动中穿插社会主义发展史，讲授生动的历史事例，能使學生认识并了解社会主义的发展脉络。此外，借助有关史实，让学生用对比的方法总结与吸取其他社会主义国家建设发展的经验和教训，运用马克思主义的立场、观点和方法进行深层次的剖析，能深刻领悟“三大规律”。

第二，将社会主义发展史融入高校思政课是立足铸魂育人教学目标的当下之举。深入了解社会主义发展史的相关内容，社会主义国家建立、发展的成功经验和失败的惨痛教训，充分认清蕴藏于其中的规律，能帮助学生铸牢中华民族伟大复兴的中国梦、增强坚持并发展中国特色社会主义的信心。因此，社会主义发展史融入高校思政课能够夯实为党育人、为国育才的人才培育基础。

## **（二）社会主义发展史与高校思政课相融合是实现“三进”的客观要求**

高校思政课不仅是引导大学生掌握党的创新理论的重要渠道，更是传播社会主流意识形态的关键载体。推动社会主义发展史精准融入高校思政课是推动习近平新时代中国

特色社会主义思想“三进”的客观要求。思想武装要学习贯彻党的创新理论，更要“同马克思主义基本原理贯通起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来”。

第一，社会主义发展史“进教材”。社会主义发展史精准融入“马克思基本原理”、“思想道德与法治”课程教学，有利于学生准确把握“三大规律”，提升课程育人效果。推进社会主义发展史有效嵌入“中国近现代史纲要”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学，有助于学生树立大历史观，转换看事看物的角度。

第二，社会主义发展史“进课堂”。社会主义发展史是高校思政课教学优质的教科书，其内容不仅与“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、“中国近现代史纲要”等相关课程的教学内容紧密结合，更是从宏观的历史发展脉络梳理中帮助学生拓展视野、厚植情怀，进一步增强历史自觉、坚定历史自信。

第三，社会主义发展史“进头脑”。教师基于社会主义发展史的史实进行课堂教学，能使学生坚定理想信念，将相关的知识内化于心、外化于行，真正做到入耳、入脑、人心、化行。

## 二、新时代我国高校社会主义发展史学习教育的现实挑战

### （一）学科理论性强，学生学习积极性弱

社会主义发展史是指国际上社会主义从空想到科学、从理论到实践、从一国到多国并在 21 世纪不断探索发展的历史。从概念中不难看出，其不仅仅涉及我国社会主义的发展脉络，还包括前苏联、东欧等其他社会主义国家建设中的一些思考。可见其体系之庞大，逻辑之繁杂，理论之深刻。同时，基于社会主义发展史较强的理论性，理解这段历史需要相应的哲学知识基础，并在此基础上进一步探讨实用性方法，联系实际，学以致用。然而大部分学生由于难以理解相关知识，本就积极性不高，却还要在学习过程中涉及其他领域，这样一来，即便学生有尝试学习的愿望动力，也会因其内容的复杂晦涩望而却步。

### （二）授课途径单一，课程受众范围有限

近年来，我国高校逐渐将“四史”教育纳入教学主渠道，在“四史”教育中，社会主义发展史是主线，它贯穿于新中国史、党史、改革开放史之中。但在高校的教育体系中，学习社会主义发展史的途径仍然比较单薄，大多数高校主要是通过思政选修课的形式向学生传授相关知识，而且主要是通过理论讲授的形式开课，理实一体化程度较低，学生难以比较系统地了解社会主义发展史的脉络。

### （三）课程衔接度低，学生对相关内容不甚了解

2019年，习近平总书记在在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。”社会主义发展史教育也是思政课教育的一部分，但在小学教育阶段，只能通过理想信念教育来将社会主义精神渗透给学生，潜移默化地对他们产生影响。所以在此阶段，学生对社会主义发展史的了解是零碎状态。而在初中教育阶段，学校也没有专门开设相关课程，只是将其作为拓展内容在政治课程中稍做提及，再加上课程改革政策的实施，高中阶段的学生在选择辅学科目时，只有很少一部分同学选择了政治学科。所以，能通过高中政治学习社会主义发展史的学生比例也是少之又少，这也导致了这部分知识学习的断档，对社会主义发展史的知识不甚了解。由此可见，大中小学思政课的一体化教育是促进新时代高校社会主义发展史教育现状转变的一个重要因素。

## 三、新时代我国高校社会主义发展史学习教育的对策分析

### （一）优化教法，增强学习实效

形式多样、内容有趣而又充满哲理的教学方式既是提升思政课教育实效的现实选择，又是促使学生主动学习知识的“不二法门”。随着现代网络技术与课堂教学的结合越来越

紧密，创新教学的方式方法更应秉持时不我待的态度。

一是开发传播媒介，充分发挥网络平台优势。例如，设置社会主义发展史学习教育专题网站和微信公众号，定时更新社会主义发展史的相关内容，开设专题知识模块，定期组织系列知识竞赛。这样，既能达到让学生在潜移默化中丰富知识的目的，又为教师的授课教材库增添足够的素材。

二是选用情境式教学、体验式教学、互动式教学等多种教学方法，弥补传统教学方式的不足，依托场景体验，引起情感共鸣。借助历史物料，辅以现代化科技手段，能增强对学生的感官冲击，增加社会主义发展史的现实冲击力和情感共鸣度，使学生产生“我要学”的想法。教师应该适时地向学生抛出相关问题，引导学生通过思考讨论等途径去独立探究问题。同时，教师要在这一过程中给予学生合适的指导，帮助学生在集体研讨和相互交流中加深对知识的理解。教师应注重启发诱导学生，注重理论与现实社会的联系，努力把晦涩的理论知识转化成学生感兴趣的事例。如何在理论性如此之强的学科中，引导学生会学、乐学、愿学，也是对教师的一项重大考验。

三是开展实践教学。社会主义发展 500 年的历史进程中，世界各地遗留了较多的革命旧址、主题纪念馆、博物馆等“活的历史教科书”，要利用历史赋予的典型素材，创造条件让大学生在实地探访中深入情境，以此深刻感悟革命先辈

身上矢志不渝的大无畏精神，传承精神血脉，赓续伟大事业。教师应该以讲演法为基础，辅以相关的实践教学活动。适当舍弃一味向学生灌输知识的教学方式，注重利用报告或者更多的形式对相关理论逐条分析、科学论证，同时结合我国的具体情况，将科学的理论系统地传授给学生。

## **（二）转变方式，融合研学课程**

想要扩大社会主义发展史教育的受众范围，首先要从学校入手。社会主义发展史目前还不属于高校的主流学科，所以要想扩大其受众范围，必须从其他三史入手。从宏观上看，“四史”涉及的知识体系庞大，可以将它们之间的逻辑关系概括为点与线的关系。其中，党史、新中国史、改革开放史是点，社会主义发展史是线。改革开放史包含于新中国史之中，新中国史包含于党史之中，这三者又同时隶属于社会主义发展史。所以，学校可以从“四史”教育入手，在推进“四史”教育共同向前发展的同时，重点推进社会主义发展史学习的教育。此外，学校可以从课程思政入手，将社会主义发展史教育融入其他学科的教学之中，从思想上提升学生的学习高度。

## **四、结语**

历史不仅是照亮过去的明灯，更是启迪未来的灯塔。中国共产党向来重视并善于从丰富的历史史料中寻求智慧与汲取力量。作为承担立德树人根本任务的高校思想政治理论

课，应将社会主义发展史有机融入课程教学全过程，这一教学举措意在引导大学生深刻把握三大历史规律，明晰时代责任、勇担历史使命，成为有胆有识的国之栋梁。

# 职教政策探讨

## 篇一 教育部部署 2024 年教育工作重点任务

【出处】 《高职导航》

1月11日，2024年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作，分析形势，安排部署全年教育工作。会议强调，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，把进一步全面深化改革作为根本动力，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。中央教育工作领导小组秘书组组长，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2023年，是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，也是三年新冠疫情防控转段后经济恢复发展的一年。一年来，在习近平总书记亲自关心、亲自部署、亲自推动下，

教育系统牢记嘱托，砥砺奋进，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉、行动自觉进一步增强；全力推进教育强国建设规划纲要编制工作，认真思考和回答“强国建设、教育何为”的时代课题；坚定落实立德树人根本任务，持续促进学生德智体美劳全面发展；紧紧锚定党和国家重大战略需求，加速推动教育、科技、人才深度融合；持续践行以人民为中心的发展理念，不断破解人民群众急难愁盼教育问题；纵深推进教育领域综合改革，进一步构建教育高质量发展新格局；坚定不移贯彻总体国家安全观，推动教育系统持续保持安全稳定良好局面；着力加强教育系统党的建设和全面从严治党，推动党的全面领导持续走深走实。一年来，教育系统始终坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，推动教育事业取得新突破，教育高质量发展打开新局面，为党和国家工作大局作出了新的贡献。

**会议强调**，锚定 2035 年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，深刻认识教育强的主攻方向和战略布局，增强历史主动精神和战略思维，书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。一是牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班

人。二是牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。三是牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。要准确把握教育与中国的关系，在中国式现代化的进程中找准定位，明确方向，想明白如何破局、如何开新局。准确把握中国教育与世界的关系，在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成有重要影响力的世界教育中心。

会议指出，要坚持教育服务高质量发展这个硬道理，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。一要着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，启动实施立德树人工程，全面加强教材建设和管理，以身心健康为突破点强化“五育”并举，促进高校毕业生高质量充分就业，引导学生坚定听党话、跟党走。二要强化高等教育龙头作用。持续抓好“两个先行先试”，深化科教融汇、充分发挥高校基础研究主力军作用，深化产教融合、以技术转移为纽带推动“四链”融合，服务治国理政、推进高校哲学社会科学高质量发展。三要进一步夯实基础教育基点。着眼人口变化趋势加强前瞻性

布局，深化基础教育提质扩优工程，巩固深化“双减”成果，为学生全面发展和社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲。四要增强职业教育适应性和吸引力。坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破，以人的成长为中心，以助力经济社会发展为基本要义，实现办学质量高水平、产学研合作高质量。五要不断开辟教育数字化新赛道。坚持应用为王，走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新。六要坚定推进高水平教育对外开放。完善战略策略，统筹高水平“引进来”和“走出去”，找准参与全球教育治理的切入口，不断增强我国教育的国际影响力。七要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设。大力弘扬践行教育家精神，拓展教师队伍培养培训新思路，推进教师资源配置优化和管理制度改革，营造尊师重教、尊师重道社会风尚，以教师之强支撑教育之强。

**会议要求**，要以挺膺担当、奋发有为的姿态，不折不扣抓落实、雷厉风行抓落实、求真务实抓落实、敢作善为抓落实，做党中央决策部署的-execution者、行动派、实干家，不断开创教育强国建设新局面。一是从政治上提升抓落实的能力，增强政治敏锐性，巩固深化主题教育成果，加强政治机关建

设，时刻拧紧安全这根弦。二是从战略上把握抓落实的路径，把握教育、科技、人才一体推进的内在规律性，加强科教融汇、产教融合、人才培养间的纽带联系，加强世界各国教育政策和教育自身规律研究。三是在方法上以试点推动抓落实，鼓励各地各校积极推进试点，分析把握试点过程中的本质与核心问题，及时总结复盘，不断积累经验，形成可复制可推广的解决方案。四是在作风上强化抓落实的保障，深刻领悟习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，坚持一体推进“三不腐”，深入开展党性党风党纪教育，严格落实中央八项规定精神要求，持续纠“四风”树新风。会议强调，要做有理想、负责任的行动主义者，把握抓落实的方法和机制，围绕界定目标任务、设计评价体系、制定制度政策、总结形成解决方案，迅速落实，突出实干，将习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署转化为教育强国建设的生动实践。

会议以视频会议形式召开，教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省区市党委教育工作部门和教育厅（教委）负责人，各计划单列市、新疆生产建设兵团教育局负责人，各部属高校主要负责人参加会议。中央教育工作领导小组成员联络员应邀参加会议。参加驻外使领馆教育工作会议人员列席会议。

## 篇二 教育部等八部门： 优化传统制造业相关职教专业设置，全面实践学徒制

【出处】 《职业技术教育》

日前，工业和信息化部等八部门发布关于加快传统制造业转型升级的指导意见，其中提出，优化传统制造业相关中职、高职专科、职业本科专业设置，全面实践中国特色学徒制，鼓励建立校企合作办学、培训、实习实训基地建设等长效机制，扩大高素质技术技能人才培养规模。原文如下：

各省、自治区、直辖市及计划单列市、新疆生产建设兵团工业和信息化主管部门、发展改革委、教育厅（委、局）、财政厅（局），中国人民银行上海总部、各省、自治区、直辖市及计划单列市分行，国家税务总局各省、自治区、直辖市及计划单列市税务局，国家金融监督管理总局各监管局，中国证监会各派出机构，有关中央企业：

传统制造业是我国制造业的主体，是现代化产业体系的基底。推动传统制造业转型升级，是主动适应和引领新一轮科技革命和产业变革的战略选择，是提高产业链供应链韧性和安全水平的重要举措，是推进新型工业化、加快制造强国建设的必然要求，关系现代化产业体系建设全局。为加快传统制造业转型升级，提出如下意见。

### 一、发展基础和总体要求

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国制造业已形成了世界规模最大、门类最齐全、体系最完整、国际竞争力较强的发展优势，成为科技成果转化的重要载体、吸纳就业的重要渠道、创造税收的重要来源、开展国际贸易的重要领域，为有效应对外部打压、世纪疫情冲击等提供了有力支撑，为促进经济稳定增长作出了重要贡献。石化化工、钢铁、有色、建材、机械、汽车、轻工、纺织等传统制造业增加值占全部制造业的比重近 80%，是支撑国民经济发展和满足人民生活需要的重要基础。与此同时，我国传统制造业“大而不强”“全而不精”问题仍然突出，低端供给过剩和高端供给不足并存，创新能力不强、产业基础不牢，资源约束趋紧、要素成本上升，巩固提升竞争优势面临较大挑战，需加快推动质量变革、效率变革、动力变革，实现转型升级。

加快传统制造业转型升级要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实全国新型工业化推进大会部署，坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，统筹发展和安全，坚持市场主导、政府引导，坚持创新驱动、系统推进，坚持先立后破、有保有压，实施制造业技术改造升级工程，加快设备更新、工艺升级、数字赋能、管理创新，推动传统制造业向高端化、智能化、绿色化、融合化方向转型，

提升发展质量和效益，加快实现高质量发展。

到 2027 年，传统制造业高端化、智能化、绿色化、融合化发展水平明显提升，有效支撑制造业比重保持基本稳定，在全球产业分工中的地位和竞争力进一步巩固增强。工业企业数字化研发设计工具普及率、关键工序数控化率分别超过 90%、70%，工业能耗强度和二氧化碳排放强度持续下降，万元工业增加值用水量较 2023 年下降 13%左右，大宗工业固体废物综合利用率超过 57%。

## 二、坚持创新驱动发展，加快迈向价值链中高端

（一）加快先进适用技术推广应用。鼓励以企业为主体，与高校、科研院所共建研发机构，加大研发投入，提高科技成果落地转化率。优化国家制造业创新中心、产业创新中心、国家工程研究中心等制造业领域国家级科技创新平台布局，鼓励面向传统制造业重点领域开展关键共性技术研究和产业化应用示范。完善科技成果信息发布和共享机制，制定先进技术转化应用目录，建设技术集成、熟化和工程化的中试和应用验证平台。

（二）持续优化产业结构。推动传统制造业优势领域锻长板，推进强链延链补链，加强新技术新产品创新迭代，完善产业生态，提升全产业链竞争优势。支持传统制造业深耕细分领域，孵化新技术、开拓新赛道、培育新产业。持续巩固“去产能”成果，依法依规淘汰落后产能，坚决遏制高耗

能、高排放、低水平项目盲目上马。完善高耗能、高排放、低水平项目管理制度，科学细化项目管理目录，避免对传统制造业按行业“一刀切”。

（三）深入实施产业基础再造工程。支持企业聚焦基础零部件、基础元器件、基础材料、基础软件、基础工艺和产业技术基础等薄弱领域，加快攻关突破和产业化应用，强化传统制造业基础支撑体系。深化重点产品和工艺“一条龙”应用，强化需求和场景牵引，促进整机（系统）和基础产品技术互动发展，支持企业运用首台（套）装备、首批次材料、首版次软件实施技术改造，扩大创新产品应用市场。

（四）着力增品种提品质创品牌。聚焦消费升级需求和薄弱环节，大力开发智能家居、绿色建材、工艺美术、老年用品、婴童用品等领域新产品。推动供给和需求良性互动，增加高端产品供给，加快产品迭代升级，分级打造中国消费名品方阵。实施卓越质量工程，推动企业健全完善先进质量管理体系，提高质量管理能力，全面提升产品质量。加快企业品牌、产业品牌、区域品牌建设，持续保护老字号，打造一批具有国际竞争力的“中国制造”高端品牌。推动传统制造业标准提档升级，完善企业技术改造标准，用先进标准体系倒逼质量提升、产品升级。

### **三、加快数字技术赋能，全面推动智能制造**

（五）大力推进企业智改数转网联。立足不同产业特点

和差异化需求，加快人工智能、大数据、云计算、5G、物联网等信息技术与制造全过程、全要素深度融合。支持生产设备数字化改造，推广应用新型传感、先进控制等智能部件，加快推动智能装备和软件更新替代。以场景化方式推动数字化车间和智能工厂建设，探索智能设计、生产、管理、服务模式，树立一批数字化转型的典型标杆。加快推动中小企业数字化转型，推动智改数转网联在中小企业先行先试。完善智能制造、两化融合、工业互联网等标准体系，加快推进数字化转型、智能制造等贯标，提升评估评价公共服务能力，加强工业控制系统和数据安全防护，构建发展良好生态。

（六）促进产业链供应链网络化协同。鼓励龙头企业共享解决方案和工具包，带动产业链上下游整体推进数字化转型，加强供应链数字化管理和产业链资源共享。推动工业互联网与重点产业链“链网协同”发展，充分发挥工业互联网标识解析体系和平台作用，支持构建数据驱动、精准匹配、可信交互的产业链协作模式，开展协同采购、协同制造、协同配送、产品溯源等应用，建设智慧产业链供应链。支持重点行业建设“产业大脑”，汇聚行业数据资源，推广共性应用场景，服务全行业转型升级和治理能力提升。

（七）推动产业园区和集群整体改造升级。推动国家高新区、科技产业园区等升级数字基础设施，搭建公共服务平台，探索共享制造模式，实施整体数字化改造。以国家先进

制造业集群为引领，推动产业集群数字化转型，促进资源在线化、产能柔性化和产业链协同化，提升综合竞争力。探索建设区域人工智能数据处理中心，提供海量数据处理、生成式人工智能工具开发等服务，促进人工智能赋能传统制造业。探索平台化、网络化等组织形式，发展跨物理边界虚拟园区和集群，构建虚实结合的产业数字化新生态。

#### **四、强化绿色低碳发展，深入实施节能降碳改造**

（八）实施重点领域碳达峰行动。落实工业领域和有色、建材等重点行业碳达峰实施方案，完善工业节能管理制度，推进节能降碳技术改造。开展产能置换政策实施情况评估，完善跨区域产能置换机制，对能效高、碳排放低的技术改造项目，适当给予产能置换比例政策支持。积极发展应用非粮生物基材料等绿色低碳材料。建立健全碳排放核算体系，加快建立产品碳足迹管理体系，开展减污降碳协同创新和碳捕集、封存、综合利用工程试点示范。有序推进重点行业煤炭减量替代，合理引导工业用气增长，提升工业终端用能电气化水平。

（九）完善绿色制造和服务体系。引导企业实施绿色化改造，大力推行绿色设计，开发推广绿色产品，建设绿色工厂、绿色工业园区和绿色供应链。制修订一批低碳、节能、节水、资源综合利用、绿色制造等重点领域标准，促进资源节约和材料合理应用。积极培育绿色服务机构，提供绿色诊

断、研发设计、集成应用、运营管理、评价认证、培训等服务。发展节能节水、先进环保、资源综合利用、再制造等绿色环保装备。强化绿色制造标杆引领，带动更多企业绿色化转型。

（十）推动资源高效循环利用。分类制定实施战略性资源产业发展方案，培育创建矿产资源高效开发利用示范基地和示范企业，加强共伴生矿产资源综合利用，提升原生资源利用水平。积极推广资源循环生产模式，大力发展废钢铁、废有色金属、废旧动力电池、废旧家电、废旧纺织品回收处理综合利用产业，推进再生资源高值化循环利用。推动粉煤灰、煤矸石等工业固废规模化综合利用，在工业固废集中产生区、煤炭主产区、基础原材料产业集聚区探索工业固废综合利用新模式。推进工业废水循环利用，提升工业水资源集约节约水平。

（十一）强化重点行业本质安全。引导企业改造有毒、有害、非常温等生产作业环境，提高工作舒适度，通过技术改造，改善安全生产条件。深化“工业互联网+安全生产”，增强安全生产感知、监测、预警、处置和评估能力。加大安全应急装备在重点领域推广应用，在民爆等高危行业领域实施“机械化换人、自动化减人”。支持石化化工老旧装置综合技术改造，培育智慧化工园区，有序推进城镇人口密集区危险化学品生产企业搬迁改造和长江经济带沿江化工企业

“搬改关”。

## 五、推进产业融合互促，加速培育新业态新模式

（十二）促进行业耦合发展。推进石化化工、钢铁、有色、建材、电力等产业耦合发展，推广钢化联产、炼化集成、资源协同利用等模式，推动行业间首尾相连、互为供需和生产装置互联互通，实现能源资源梯级利用和产业循环衔接。大力发展生物制造，增强核心菌种、高性能酶制剂等底层技术创新能力，提升分离纯化等先进技术装备水平，推动生物技术在食品、医药、化工等领域加快融合应用。支持新型功能性纤维在医疗、新能源等领域应用。搭建跨行业交流对接平台，深挖需求痛点，鼓励企业开展技术产品跨行业交叉应用，拓展技术产品价值空间，打造一批典型案例。

（十三）发展服务型制造。促进传统制造业与现代服务业深度融合，培育推广个性化定制、共享制造、全生命周期管理、总集成总承包等新模式、新场景在传统制造业领域的应用深化。推动工业设计与传统制造业深度融合，促进设计优化和提升，创建一批国家级工业设计中心、工业设计研究院和行业性、专业性创意设计园区，推动仓储物流服务数字化、智能化、精准化发展，增强重大技术装备、新材料等领域检验检测服务能力，培育创新生产性金融服务，提升对传统制造业转型升级支撑水平。

（十四）持续优化产业布局。支持老工业基地转型发展，

加快产业结构调整，培育产业发展新动能。根据促进制造业有序转移的指导意见和制造业转移发展指导目录，充分发挥各地资源禀赋、产业基础优势，结合产业链配套需求等有序承接产业转移，提高承接转移承载力，差异化布局生产力。在传统制造业优势领域培育一批主导产业鲜明、市场竞争力强的先进制造业集群、中小企业特色产业集群。支持与共建“一带一路”国家开展国际产能合作，发挥中外中小企业合作区等载体作用，推动技术、装备、标准、服务等协同走出去。

## **六、加大政策支持力度，营造良好发展环境**

（十五）加强组织领导。在国家制造强国建设领导小组领导下，加强战略谋划、统筹协调和重大问题研究，推动重大任务和重大政策加快落地。各地区各部门协同联动，鼓励分行业、分地区制定实施方案，细化工作举措、出台配套政策、抓好推进落实，形成一批优秀案例和典型经验。充分发挥行业协会等中介组织桥梁纽带作用，加强政策宣贯、行业监测、决策支撑和企业服务。

（十六）加大财税支持。加大对制造业技术改造资金支持力度，以传统制造业为重点支持加快智改数转网联，统筹推进高端化、智能化、绿色化、融合化升级。落实税收优惠政策，支持制造业高质量发展。支持传统制造业企业参与高新技术企业、专精特新中小企业等培育和评定，按规定充分

享受财政奖补等优惠政策。落实企业购置用于环保、节能节水、安全生产专用设备所得税抵免政策，引导企业加大软硬件设备投入。

（十七）强化金融服务。充分利用现有相关再贷款，为符合条件的传统制造业转型升级重点项目提供优惠利率资金支持。发挥国家产融合作平台、工业企业技术改造升级导向计划等政策作用，引导银行机构按照市场化、法治化原则加大对传统制造业转型升级的信贷支持，优化相关金融产品和服务。鼓励产业投资基金加大传统制造业股权投资支持力度。发挥多层次资本市场作用，支持符合条件的传统制造业企业通过股票、债券等多种融资方式进行技术改造或加大研发投入，通过并购重组实现转型升级。

（十八）扩大人才供给。优化传统制造业相关中职、高职专科、职业本科专业设置，全面实践中国特色学徒制，鼓励建立校企合作办学、培训、实习实训基地建设等长效机制，扩大高素质技术技能人才培养规模。实施“制造业人才支持计划”，推进新工科建设，布局建设一批未来技术学院、现代产业学院、专业特色学院，建设“国家卓越工程师实践基地”，面向传统制造业领域培养一批数字化转型人才、先进制造技术人才、先进基础工艺人才和具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。

# 高职专题研究

## 篇一 盘点！2023 年高等职业教育十大关键词

【出处】 《中国人民大学评价研究中心》

2023 年 12 月

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，受到党和国家的高度重视。习近平总书记指出，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。党的十八大以来，我国职业教育实现新的历史跨越，吸引力、影响力、竞争力不断增强，已建成世界上规模最大的职业教育体系。

### 一、职普融通

职普融通，指职业教育与普通教育两种教育类型之间的相互融通，旨在打破教育系统内部壁垒，实现两类教育资源共享、教育模式协同、教育成果互认。

随着基于我国国情的现代教育体系的发展，职普融通获得了越来越多的关注。近年来国家密集出台多份文件，在顶层设计上明确了职普融通的重要性。2021 年，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》发布，提出“加强各学段普通教育与职业教育渗透融通”；2022 年，《职业教育法》修

订，提出“职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通”；2022年，党的二十大报告指出，“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”；2022年底，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》印发，要求“推动职普协调发展、相互融通”。2023年，各地陆续实施相关举措，继续推动职业教育与普通教育在各成体系的基础上实现沟通衔接、融通发展。

## 二、产教融合共同体

产教融合共同体是指产业界、教育界和政府共同构建的一个合作共享的组织体系。通过产教融合，实现产业发展与人才培养的无缝对接，促进产业升级和人才培养的良性循环。

2022年底，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出新阶段职业教育改革“一体、两翼、五重点”的一系列重大举措。其中，“一体”即探索省域现代职业教育体系建设新模式，“两翼”即市域产教联合体和行业产教融合共同体。2023年7月，教育部办公厅发布《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，将“打造行业产教融合共同体”作为11项重点任务之一。同年7月，教育部印发《关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》，而作为文件的具体落实，国家轨道交通装备行业产教融合共同体在江苏

常州成立，这是教育部支持建设的首个国家级行业产教融合共同体，标志着深化现代职业教育体系建设改革“一体两翼”总体布局的全面铺开。

### 三、数字化赋能

2023年7月11日，教育部办公厅发布《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，明确提出“建设职业教育信息化标杆学校、建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地”等任务，为数字化赋能职业教育新生态提供指引。随后，教育部又发布了《职业教育信息化标杆学校建设指南》，明确指出了职业教育信息化标杆学校建设的任务，要求各院校丰富拓展数字化应用场景，扩大数字化资源供给，利用数字化手段推进教学与评价改革，提高数据治理能力。

在数字化时代，职业教育的专业教学资源库打破了传统教育的局限性。据统计，全国有接近55%的职业学校教师开展混合式教学，探索运用虚拟仿真、数字孪生等数字技术和资源创设教学场景，解决实习实训难题，为提高数字化时代技术技能人才培养质量夯实了基础。

### 四、现场工程师

2022年10月，教育部办公厅等五部门联合发布《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》，提出“面向重点领域数字化、智能化职业场景下人才紧缺技术岗位，遴选发布生产企业岗位需求，对接匹配职业教育资源，以中

国特色学徒制为主要培养形式，在实践中探索形成现场工程师培养标准，建设一批现场工程师学院，培养一大批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。到 2025 年，累计不少于 500 所职业院校、1000 家企业参加项目实施，累计培养不少于 20 万名现场工程师”。

2023 年 3 月 14 日，教育部办公厅发布了《关于开展第一批现场工程师专项培养计划项目申报工作的通知》，其中明确了“现场工程师专项培养计划项目”将分领域分批次进行，第一批在先进制造业领域开展，拟立项 150 个合作培养项目。

## 五、现代职业教育体系建设改革

近年来，党中央、国务院密集出台了多份关于职业教育的重要政策文件，逐步形成了职业教育的制度框架和实践蓝图，为现代职业教育体系建设改革指明了方向。2022 年 12 月 21 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，这是党的二十大后教育领域改革的首个重要文件，提出了新阶段职业教育改革的一系列重大举措，可以概括为“一体、两翼、五重点”。

“一体”即探索省域现代职业教育体系建设新模式，这是改革的基座。“两翼”即市域产教联合体和行业产教融合共同体，是改革的载体。“五重点”即围绕职业教育自立自强，设计的五项重点工作。

2023年7月，国务院新闻办就“加快建设教育强国 办好人民满意的教育”举行发布会。会上，教育部部长怀进鹏介绍：“目前，我国已建成全世界规模最大的职业教育体系。”教育部副部长吴岩介绍未来职业教育的规划时指出，当前和今后相当一段时期职业教育改革发展的主要目标就是建立现代职业教育体系。

## 六、职教出海

2020年6月，教育部等八部门印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，强调坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放，并对新时代教育对外开放进行了重点部署。《意见》指出，将在借鉴“双元制”等办学模式、引进国外优质职业教育资源方面取得政策突破，鼓励有条件的国内职业院校与企业携手参与国际产能合作。同时，着手打造“一带一路”国际技能大赛等品牌赛事，扩大国内有关技能赛事的国际影响力，积极推动职业院校配合我国企业“走出去”。

三年来，我国高职院校贯彻落实文件精神，积极探索职教出海的创新之路，先后涌现“鲁班工坊”“丝路学院”“郑和学院”“中文+职业技能”“海外学习中心”等一系列特色品牌。中国企业的国际化发展和职教出海把中国经济的硬实力和中国文化教育的软实力叠加起来，相随相伴、互相助力。

## 七、职业本科教育

发展职业本科教育是我国重要的战略部署。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确提出：“到2025年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”的目标任务。自2014年国务院印发《关于加快发展现代职业教育体系的决定》中首次提到探索本科层次职业教育以来，“职业本科教育”经过9年的发展，在办学定位、专业课程设置、人才培养模式等方面经历了深刻变革。目前，全国已有34所学校通过“转型”“合作办学”“升格”及“转设”等方式成为职业本科院校。近两年，各地大力支持符合条件的职业院校升本，多所职业院校为升本目标全力以赴。据不完全统计，2023年以来，已有超过20所职业院校拟申报本科或者已公示升本事项社会稳定风险评估。

## 八、技能型社会

技能型社会是近年来职业教育领域讨论的热点话题。“技能型社会”是2021年4月由全国职业教育大会创造性提出的理念和战略，是指国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的社会。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出“到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面

推进”，“到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成”的目标任务。2022 年 4 月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》发布，明确提出“建设教育强国、人力资源强国和技能型社会”的目标，这标志着“技能型社会”已被正式写入法律。然而，学界对技能型社会的相关研究起步较晚，仍相对匮乏。2023 年，相关学者围绕“我国技能型社会建设的内涵实质、现实逻辑和机制路径”等问题展开了进一步的研究。

## 九、良匠之师

教师是教育发展的第一资源，必须将教师队伍建设作为现代职业教育体系建设的重中之重，打造职业教育“良匠之师”，为促进职业教育高质量发展，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供有力的师资保障。“良匠之师”即是对打造“双师型”教师队伍的进一步强化。2022 年 9 月，教育部办公厅发布《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》，要求各地职业院校要着力打造一批德技双馨、创新协作、结构合理的创新团队，加快职业教育和“双师型”教师队伍高质量发展，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。2023 年 7 月，中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕在以“为‘大国工匠’造就‘良匠之师’”为主题的职业教育教师发展论坛暨首届职业院校青年教师发展研讨会上表示：

“强教必先强师，要立足党和国家事业的大格局，置身世界教育强国的大坐标，着力构建中国特色职业教育教师教育体系，大力培养造就一支专业化高素质的职业教育教师队伍，夯实教育强国建设的职教基础。”

## 十、职业教育新基建

2023年7月25日，教育部副部长吴岩在国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会上提出，在教育强国建设过程中，职业教育是“铜腰”，职业教育上连高等教育、下接基础教育，是教育中间的腰。建设“铜腰”一样的中坚力量的职业教育，需要苦练内功，使其成为现代职业教育体系建设的新基建。职业教育新基建是职业教育高质量发展的关键，新基建有五大任务，即建好专业、建好课程、建设师资队伍、重视实践和建好教材。

职业教育新基建事关职业教育关键能力的提升，也是推动产教融合共同体的关键所在。将职业教育专业、课程、师资、实践、教材五大根本要素打造成为“金专、金课、金师、金地、金教材”，是练好内功，使职业教育成为建设教育强国的中坚力量的重要举措。

## 篇二 新时代职业教育评价体系改革与实施路径研究

【作者】 李祥富 王德良

【出处】 《高职导航》2023年第7期

### 一、新时代深化职业教育评价体系的逻辑起点研究

#### （一）职业教育类型特征分析

##### 1. 培养方式的类型化——教育与产业的双向融合。

类型化的培养方式建立在两个逻辑基础上：一是传授知识的不同形式及特征。教育的核心目的在于传播知识，但职业教育则更加强调技术知识的传播，这些技术知识与学科知识不同，它们不仅形式上有别，而且内容也不可简单地推演。它们拥有自己的独立性，可以被用来解决实际问题，从而更好地满足社会发展的需求。二是职业教育的独特功能属性的类型化。职业教育是一种旨在促进经济和社会发展的多元化教育形式，因此，必须将产业与教育融合在一起，以促进产教融合的发展，从而实现相互促进、相互提升的目标。

##### 2. 办学形态的类型化——学校与企业的双向合作。

产教融合作为职业教育发展的基础，校企合作已成为其发展的重要组成部分。虽然“学校热、企业冷”的情况时有发生，但企业的参与仍是不可或缺的重要组成部分，而企业的参与程度及范围，也将对职业教育的发展起到至关重要的作用。企业参与职业教育的办学是否有必要？学校和企业之

间互动为何需要双向交流？就理论依据而言，技术知识的形成过程是复杂的，因此，在封闭式的职业教育中，无法有效地生成和传授这些技术知识，而这种复杂性的根源在于技术知识的广度、深度和经验知识的不断增加。在智能技术的持续发展下，职业与职业之间，某些岗位之间的界限逐渐模糊，技术知识的组成也越来越复杂。这就意味着，当前和未来的职业教育不可能仅仅是职业学校来承担，还需要与企业进行合作，让企业参与到学校的办学中，从而达到一个良性的互动。

### 3. 育人主体的类型化——教师与师傅的双向转换。

职业教育的育人主体一直以“双师型”“双师素质”“双师结构”为核心，但“双师”则更加强调了一个“双”字，即不仅要拥有一般教师所拥有的基本知识和技能，还要根据自身的专业特长，深入理解、把握行业和企业对专业人才的需求，以此来满足社会发展的需要。近年来，“下企业实践”“下企业轮训”等一系列政策文件的出台，大大提升了职业教育的发展水平。它们不仅要求职业院校和应用本科高校的专业教师具备3年或更久的企业实践经验，还要求他们具备高职以上的学历，使得企业的技术人员、高技能人才与职业院校的教师之间形成良性的互动，从而更好地满足社会对技能与能力的需求，促进职业教育的持续发展。

因此，从培养方式、办学形态到育人主体，职业教育评价的基础构成了一个复杂的系统。如何发掘出更多的创新性、全面性的评价标准，将成为衡量职业教育发展趋势的关键指标。

## （二）职业教育评价的类型属性分析

### 1. 凸显多元维度评价主体。

我国现行的职业教育评价主体仍然是以政府评价为主，利益相关者缺位，学校、教师、学生、行业企业在评价中话语权较低，评价多元性彰显不足。为了更全面推动职业教育的发展，应该加强对行业企业的评价广度和深度，切实将与行业企业利益休戚相关的培养方案、培养标准等融入到人才培养各环节中，增强行业企业的参与程度。同时，通过“三教改革”的深度实施，重点关注教师的能力提升，并对教师队伍进行评价。此外，还应该不断支持学生的成长，并对其进行综合素质的指导。这就意味着，要对职业教育进行全方位、精准的评价，应该关注多元主体不同利益表达。通过重新审视多个评价主体的角色，以确保它们之间的平衡与互补，如此才能吸引利益相关者共同建构职业教育价值，增强职业教育吸引力，形成多元评价格局。

### 2. 优化实质性评价内容。

当前，我国职业教育的评价存在“重形式、轻实质”的现象。例如，对学生情况的评价忽视学生的全面、充分和自

由发展，片面追求学生的就业率、升学率、获奖率，对学生职业素养的评价不足。基于这种评价机制设计出的评价标准和指标体系，无法深入内核，容易造成学校教育性或内涵性不足。实质性评价要力图反映评价对象实质特征的评价理念和模式，按照对象本身的特性来评价，评价指标要反映对象本身的特性。基于我国职业教育的“双元”结构和“职教高考”制度，要优化评价内容，以德技并修为主线，将学生的职业素养、工匠精神的培养作为评价的重要指标，对于学生成长评价，要基于1+X证书制度，关注对学生技能和能力水平，把职业技能等级标准纳入人才质量评价。

### 3. 创新发展性评价方式。

在传统评价中，注重静态“结果”的表达：择优排序、等级鉴定，这在一定程度上容易造成教育评价的片面化。发展性评价就是关注教育过程中的“增量情况”和“价值贡献”，更好地反映出评价对象的发展趋势及其独特的创新性。科学的做法是将静态评价与动态评价、终结性评价与过程性评价、短期性评价与长期性评价等不同的评价方法结合起来，构建具有发展潜力的多元化评价体系，以实现优势互补和有机融合。例如，借助“互联网+”“大数据”“互联网+评价”以及“数据+评价”等先进的评价技术，开展学生学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全方位横向评价，采用重视教育教学全过程的形成性评价；在教师科研评价中采

用增值性评价方式，重点关注评价结果前后变化，让教师不断获得向上发展空间。

## 二、新时代职业教育评价体系改革的总体构想

### （一）学校评价：彰显类型教育特征

学校教育是一项重要的公共服务，旨在培养出具备良好道德品质的公民。因此，对于学校的评价内容，既可以从组织机构的角度来考量，也可以从学校领导和管理者的个人行为来衡量。职业学校不仅仅是一种传统的教育形式，更是一种满足当地经济、社会及行业发展需求的重要载体。因此，必须增强服务地方和行业能力，优化办学资源配置，提升实践教学水平。通过学校评价改革，引导学校如何“育好”，重点在“德技并修”的类型教育人才培养上取得突破。

在改革职业院校的评价内容时，应以坚持正确的办学方向、明确的发展定位和培养优秀技术技能人才为根本标准，重点关注：依法治校、推动学校治理能力现代化建设的情况；如何以教育为核心，不断提升学生的学习能力、培养工匠精神以及增强就业竞争力；如何推动产教融合，加强校企合作，推动就业和创业教育的发展，建立一个多方参与的质量评价体系，以政府、企业和学校等为主体，将毕业生的职业技能和就业质量作为学校评价的重要指标，更好地满足社会对人才的需求。

基于以上改革思路，职业学校评价应当坚持以下原则：

彰显校企双元的类型特色；突出职业能力的多元化；个体与社会协同发展。与此相适应，应设置如下主要评价指标：学生、家长、社会的满意度；学生创新创业能力；毕业生就业质量；学校对地方贡献度等。

## （二）教师评价：明晰“双师”内涵特质

优秀的教师团队对于推动职业教育的发展至关重要，应该努力打造一支高质量“双师型”的教学团队，以确保职业教育事业的顺利开展。因此，必须建立优秀的“双师型”教师团队，通过教师评价改革，引导教师如何“教好”，重点在学生素质教育上取得突破。

教师作为学校中的被评价对象，是一个多元复合体。因此，在评价教师时，首先必须遵循正确的政治方向，以师德师风为核心，清楚地认识到他们所承担的教育教学责任，不仅要重视教书，更要重视培养人才，并且要关注科研和社会服务。其次，要完善“双师型”师资队伍的建设标准，突出职教师资的能力特色，重视企业的实践经历经验，重视技能人才的培养效果。最后，要加强对教师研究成果的评估，消除“五唯”现象，健全教师荣誉制度，构建与之相适应的现代职教评价机制。

基于以上改革思路，教师评价应当坚持以下原则：能力导向发展分类评价；效果导向多维教学评价；质量导向科研分类评价。与此相适应，应设置以下主要评价指标：师德师风

风认可度；教育教学效果（实绩）；专业与教学能力；科研与技术服务贡献度等。

### （三）学生评价：突出德技并修素质能力

随着新一轮科技革命的到来，对技术技能人才的需求量也日益增加，而一线员工的专业素质也成为企业发展的关键因素。因此，应当重视学生专业素质的评估。在职业教育中，德技并修是一项重要的考核标准，也是衡量学生成长的基本准则。通过学生评价改革，引导学生如何“学好”，重点在学生综合素质提升上取得突破。

首先，建立完善的综合素质评价体系。以德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标，将理想信念、职业精神、工匠精神等因素融入到学生的培养和评价中，以提升学生的思想道德修养水平。例如，为了提高学生的体育水平，需要重新规划体育课程；为了提升学生的审美品质和人文修养，应当把艺术课程、实践活动等融入到人才培养体系中。

其次，完善学生的学业评估。为了更好地衡量学生的学习成果，需要建立一套完善的、科学的评估体系，以便更好地评估和发挥他们的专业技能和相关能力。此外，为了更准确地衡量学生的学习成绩，还需要建立一套综合考量过程与结果的评价体系，同时也要重视实践实训的考核，以提升学生的实践能力。

最后，深化职业教育考试招生制度改革。一方面，为了进一步提升“文化素质+职业技能”的质量，应当加强招生管理，积极探索多形式的招生模式。另一方面，为了实现人的终身发展，要充分重视“学分银行”，因此，需要建立完善的评估、收集、传播等机制，以有效地鼓励和支持技术、技能人才的成长，实现其可持续发展。

基于以上改革思路，学生评价应当坚持以下原则：全面发展的综合性；多元发展的增值性；学力融合的衔接性。与此相适应，应设置以下主要评价指标：德智体美劳全面发展；学生技术技能水平；学生综合素质素养；学生可持续发展能力等。

#### **（四）专业群评价：加强产教融合建设**

专业群建设不仅具有集聚资源、服务产业和社会发展等方面的经济社会价值，还具有改革人才培养模式、提高学生职业发展能力的教育价值，对于实现职业院校办学目标和发展至关重要。通过专业群评价改革，引导专业群如何“建好”，重点在产教融合上取得突破。

专业群的构建主要基于区域产业，专业群评价应充分体现整合融通的理念，以融合为核心构建评价体系。首先，在融合机制上，专业群结构调整要具有一定的灵活性，要能根据产业发展变化适时更新，根据发展重点动态调整。其次，在办学质量上，专业群建设的集约效应能够充分发挥，能够

促进学生的职业综合素质明显提升，专业核心能力明显加强，招生、就业质量明显提高。再次，在服务产业发展上，专业群与区域产业链、人才需求实现有效对接，积极支持中小微企业技术开发与服务，深度参与产业科技平台创新与技术培训，促进产业升级与发展。最后，在专业群的治理上，要积极探索适合专业群治理的实体化组织（如以群建院），“因群制宜”构筑产教融合平台（如产业学院），吸引行业企业深度参与，要为专业群赋权增能，激发专业群发展的内生动力。

基于以上改革思路，专业群评价应当坚持以下原则：坚持产业导向；强化培养特色；突出服务发展。与此相适应，应设置以下主要评价指标：专业群与产业的契合度；专业群对职业院校办学质量的贡献度；专业群对区域产业经济的贡献度；专业群的美誉度（治理水平和品牌）等。

### 三、新时代职业教育评价体系改革的实施路径

#### （一）学校层面：深化教育评价体制改革

职业学校评价改革，要重视层次差异，突出办学特色，彰显类型属性，推进内涵发展。

一是科学确定教育评价目标。职业院校应该认真执行相关政策，根据自身的发展情况，遵守职业教育的类型原则，培养专业技术技能人才。通过制定《职业教育评价改革总体方案及任务清单》，明确职业教育评价的目标。

二是建立健全的评价组织机构。为了提升职业院校的教学质量，建立“职业教育评价改革小组”“职业教育评价改革指导中心”等机构，收集各种优质的教学资源，加强对职业教育的监督，以确保教学的有效性和公平性。同时，为了更好地满足各方主体的利益诉求，建立一个包括自我评价、同行评价和上级评价等多元参与的评价体系，以确保评价的客观性、科学性和准确性，提升职业教育的社会认可度。

三是完善评价标准。为了符合国家的政策法规和产业发展的需求，职业院校应该不断调整评价标准，并及时修订完善教育教学、专业课程、教师发展、学生成长和社会服务等方面的内容。此外，还应该建立一个监测和督导机制来确保这些改变的顺利实施。特别是在评价学生发展方面，积极采用“1+X”证书体系，摒弃传统的以学历教育为核心的评价标准，将职业技能水平作为衡量人才素养的重要指标。

## **（二）教师层面：深化师资队伍能力评价改革**

教师评价改革要聚焦能力发展，健全分类评价，彰显专业特长，激发教师教研动力。

一是完善师德师风评价机制。以立德树人为核心，以师德师风为第一要求，建立和完善“全方位、全过程、全覆盖”的师德师风评价体系，以提升教师的整体素养。通过严格的师德师风考核，完善教师的思想政治素质，建立健全师德师风建设的体制机制，加大对违反师德规范、师德失范行为的

惩戒力度，使“软指标”的规范转变为“硬约束”的规范。

二是完善教师能力评价体系。首先，通过“双师型”师资队伍的建设，改进教师的招聘、职务评聘和绩效考核，构建一套基于能力的、全面反映学生素质的职业教育教师考核体系。其次，以师德、教学成果和工匠精神为基础，突出教师对于人才培养的重大贡献，深入推进“五唯”评价体系的变革，以提升职业教育的质量和水平。再次，通过全面考察教师队伍的师德、教学能力、科研成果、社会服务和专业技能，以及人事制度改革方面的显著成效，来提升专任教师的整体水平。最后，为了更好地评估教师的表现，应当结合各个专业学科领域的专业知识、职责能力以及其他相关因素，建立一套全面的、多元化的、综合的评价体系，以更加准确地衡量教师的工作成就，激励其积极参与。

### **（三）学生层面：深化人才培养质量评价改革**

学生评价改革，要注重德技并修，尊重个性需求，强化技能导向，优化综合素养，促进学生全面发展。

一是完善立德树人、德技并修成效评价制度。为了达到立德树人、德技并修的基本目标，应该将满足学生的全面发展作为重中之重，努力提升人才培养水平，积极将思想政治教育、劳动教育和专业课程教学紧密结合起来，将社会主义核心价值观融入到教学活动中，以达到最佳的育人效果。根据“学为中心、产出导向、持续改进”的原则，大力推进在

线教育的发展，不断完善教学内容和课程结构，提升课程的高阶性、创新性和挑战性；同时，不断改进专业课程的教学内容，着重展示最新的科技成果和时代特征。

二是重新设计“破知识导向、立技能导向”的教学评价制度。首先，确立“科学的人才观”，教师要围绕培养学生的道德品质和人文素养，加强“课程思政”，形成覆盖所有人、所有环节、实现所有目标的“三全育人”体系；其次，为了让师生能够更好地适应当前的复杂环境，开发和完善多样化的网络课程，坚持不懈地提高教育教学水平，以确保人才培养的高质量；最后，为了促进教学质量的提升，不断深化教师、教材和教学方法的改革，构建一种以实践为基础的人才培养模式，并尝试探索 1+X 的融合之道。

#### **（四）专业群层面：深化产教融合办学体制机制改革**

专业群评价改革，要聚焦跨界协同，立足产教融合，多元主体参与，突出培养特色，推动专业群创新发展。

一是持续深化产教融合办学体制有效性评价。首先，为了更好地推动产业与职业教育的融合，应该充分利用职业院校与合作企业的优势，采取多种措施，如项目合作、技术开发与转移转化、文化共融等，建立完善的专业体系与产业体系匹配度评价。同时，还要运用科学的管理方法，结合现代科学的理念，构建一个具备良好竞争力的专业群。其次，职业院校应该积极响应地方经济的发展和政府的战略目标，与

当地的产业格局协调一致，并不断优化专业结构，以支撑当地的主导产业集群。同时，各个专业领域应该协同发展，打造具有国际竞争力的高等职业教育。

二是构建多元主体参与的评价共同体。在职业教育中，政府、行业和企业都扮演着至关重要的角色，是影响评价工作效果的重要因素。为了促进产教融合，职业院校应该建立一个多元化的评估机制，通过搭建产教协作平台、设立专门的产业学院、召开家长代表大会、校友会等活动，邀请社会各界人士参与，以提高职业教育的针对性，促进产教的有效结合，实现更高水平的发展。

### 篇三 高职院校产教融合实训基地的内涵特征及功能实现

【作者】 余景波 朱少慧

【出处】 《职教发展研究》2023年第3期

#### 一、高职院校产教融合实训基地的内涵特征

产教融合实训基地指以特定专业群为服务对象，校企双方共同投入、共同利用，由若干实验实训室和模块产线组成，具备工学结合功能和教育、产业、科技创新要素聚集溢出效应的综合性实训基地。

##### （一）具有实践教学的生产性

高职院校特色专业群发展以及区域职业教育专业集群的发展，重点在于建立“亲产业”的专业体系，这就需要依托产教融合资源的有力支撑和强力推动，以便为专业人才培养提供精准对接行业企业生产实际的教学资源、项目载体、教学过程和技能生成环境。产教融合实训基地的实践教学应以真实的产品生产、应用技术研发项目、技术推广项目等为载体，并在创造经济价值过程中同步实现学生实践技能、职业能力及素质的培养。所谓实践教学的生产性，其基本内涵和实质是产教融合实训基地在执行或承接生产加工业务、开展产品研发过程中，实现实践教学与产业链全面系统融入以及“近距离”接触。也正因为如此，产教融合实训基地要有真实的生产环境、企业文化和职业体验条件，实训内容以“为市场提供合格的产品或服务”为目标，要围绕生产任务，完善生产组织管理，实施产品质量控制，将技能训练融入生产过程，促进训练与生产、理论与实践一体化。如此一来，才有助于学生在真实职业行为中锻炼并提升专业综合技能和动手操作能力。

## **（二）具有资产资源的交互性**

产教融合实训基地不管是由企业主导还是由学校主导，在实训条件的建设及组合、实训内容的选取及实施、实训组织及考核方式等方面，必然围绕校企合作、工学结合来展开。产教融合实训基地项目建设通常需要对学校现有生产型、科

研型设备与企业设备进行重新组合，对实训场地、生产场地和双方人员进行整合利用，就涉及校企双方的共同投入及共享应用，形成实物资产、无形资产及人力资源的交互与共享，以及由此带来的资产及资源的权限纠葛与重组等现实问题。这些交互性资产资源兼具教育教学、生产经营以及科研服务等双向互动的功能特征：一方面，它们是实践教学资源或教学载体，即技能训练的实战平台；另一方面，它们又是企业的技术资源和服务平台，是支撑经营活动并得以获取利益补偿的生产要素。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出要“鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地”，同时要求“健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度”。因此，对校企双方投入分担、收益分配、产权归属等提出了改革要求。

### （三）具有基地功能的复合性

高职院校通常针对专业群或专业集群建设产教融合实训基地及资源，向行业领域及其企业、同类院校和社会辐射，因此基地自然而然地成为专业服务产业的窗口和社会资源共享的平台。产教融合实训基地一般建立在学校或者所在地周边企业，是实现生产要素与职业教育要素在市场调节中资源优化配置的特殊形式。产教融合实训基地的功能复合性，是指其作为合作发展载体，将生产经营、实践教学、技术培训及技能鉴定、技术研发及推广等功能集于一体。产教融合

实训基地的基本功能是实践教学，因此在人才培养方面，可以通过实施专业化的工作任务和实训项目，培养学生的技术技能和职业素养。而技能竞赛作为实践教学活动的延伸，是技能型人才培养的重要途径，开发和组织面向学生或企业员工的技能竞赛活动、承接行业职业技能大赛等是产教融合实训基地重要的实践教学功能。在生产经营方面，产教融合实训基地可以承担企业的真实工作项目或产品加工制造，并从生产经营中获取直接经济效益。在培训服务方面，产教融合实训基地可以开展企业人员技术技能培训及职业资格鉴定，提供行业培训服务。产教融合实训基地还必须具有充分的技术服务功能，可以为校企双方技术及产品研发、工艺创新和科研成果转化提供条件和平台，促进学校与企业在产品研发、工艺标准开发、技术服务方面进行全程全方位的合作并形成共有成果。

#### **（四）具有技术迭代的快速性**

基于产教融合实训基地的生产性，要求其生产设备种类齐全、数量够用并适应技术发展的主流方向；基于产教融合实训基地的科研创新、技术服务等复合功能的要求，其设备性能水平提升必然与技术迭代的周期基本同步，技术参数及性能配置要与技术发展前沿及产业应用现场接轨。产教融合实训基地的设施设备具有教学科研一体化的功能特点，在提高实习实训教学能力、提升科研创新成果档次方面发挥了积

极推动作用，设备的技术参数达到生产标准，应具备精密生产、高端服务功能，才能实时响应产业发展的技术迭代，为企业员工岗位技术技能提升培训和技术创新实践提供基础性的装备能力。随着人才市场高技能人才在系统专业技术素养、系统工程思维习惯、系统工程项目策划实施等方面的现实要求，以及社会对高职院校科研成果供给的期许，产教融合实训基地必然逐步提升教学科研设备的现代化程度，大型精密仪器的投入及其更新成为不可阻挡的趋势，具有技术高端性和跨界融合性的组合型设备经常出现在实训基地的基本配置当中。除此之外，为了适应合作研发功能实现的需要，产教融合实训基地的仪器设备的技术水平、精度及可靠性等方面应该领先于企业现场的工程设备，至于校企合作联合研制的设备，更是凝聚了最新的科技成果，具有技术前沿性和技术跨界性。

## 二、高职院校产教融合实训基地的功能实现路径

功能定位是建设发展产教融合实训基地的逻辑起点，是基地建设的终极目标指向，对于其发展质量及发展潜力起着整体性规划导向和全局性路径指引作用。高职院校要贯彻主体多元化的建设原则，采取行之有效的措施，开展体制机制的全面创新，开发并实现产教融合实训基地辐射多专业领域的实践教学、技术研发、社会服务功能，促进其成为区域相关产业资源集成化的“产学研用”一体化大平台。

## （一）合作开发基于工作场景的实践教学体系

一是构建广域覆盖的实践教学内容架构。尽可能将“公共体验实训+专业群基础实训+专业方向实训+专业拓展实训+专业综合实践”的专业群能力分层递进要求纳入实践教学体系的覆盖范围，或者实践教学体系至少要能满足专业群基础实训、专业方向实训、专业综合实践的要求。

二是完善模块化实践教学项目。按照“生产导向、能力为本、校企互动”的原则，以能力为本位构建由实习实训和技术培训组成的模块化实践教学项目，全面引入企业的真实生产项目、现场工艺规程及工艺装备、现场技术管理规范，促进人才培养内容、流程、技术标准与生产过程的全方位融合，体现“教学实训化”和“实训生产化”。基地的实训及培训项目要对接岗位工作任务、职业标准、生产过程的要求，同时对每类实践教学项目进行模块化和任务化的单元设计。

三是创新实践教学组织形态。要依据各实训单元的特点，创设集中式实训、综合性实训、操练型实训、创新设计型实训等多种实训组织形态，并实施集中实践和理论实践交替的组织形式，提高实训基地利用效率。校企合作开发具有沉浸式体验功能的虚拟仿真实训系统，为真实的生产性实训环节进行基本工作场景、基本操作要领、基本操作技能的事前准备。将技能竞赛、创业大赛备赛及参赛作为实践教学的常态化组织形式，进一步提高实践教学的针对性和实效性。

## （二）统筹协调对接市场的生产经营体系

一是建立相对独立的生产经营决策体系。支持合作企业独立实施产品战略，对其所生产与经营的产品进行全局性谋划，包括其产品质量、产品开发、产品市场及产品组合等方面的战略规划及实施。与合作企业共同制定实施强化产品研发、开发、生产、销售其产品和服务的运行计划。支持合作企业根据产品市场自主进行企业品牌策略、市场竞争战略、产品竞争策略、市场营销组合策略的规划与实施，确保产品（服务）在市场中长期具有比较优势。

二是建立合作协调的生产计划安排制度。一方面，企业依据生产要素组织及生产任务安排，依照现实订单及市场预测来规划产品的生产纲领，确保产品（服务）实时响应市场及客户的需求并为实践教学提供真实的项目及任务载体；另一方面，学校在不干涉企业合法经营的前提下，协调解决生产经营与实训教学之间的矛盾。依据企业生产计划的节拍规划实训项目设置及时安排，使之与企业生产纲领及月度进度相适应，也就是学校专业实践环节的实施应该具有一定的弹性，才能适应生产任务的动态性要求。

三是建立协调统一的生产经营组织及控制体系。实训基地生产经营行为涉及校企双方人、财、物等要素的交互，因此必须共同开展生产经营的组织与控制，进行明确的方法流程规定，赋予各机构及人员明确的职权并提供必要的资源支

持，督促各生产单元及管理单元的标准化运行。依照全面质量管理标准，实施生产现场关键环节的质量管理、进度管理、设备管理，并依据企业成本控制要求合理规划工艺实施批量及实施周期。开展产品工艺创新及优化，提高工艺装备设计开发水平，从源头控制和保证产品质量。

### （三）构建合作共赢的科研服务体系

一是建立健全科研协作机制。成立专门专家委员会，聘请行业知名专家、资深科研人员和一线工程技术人员组成，对研究方向、工作内容、研究成果及成果转化实施有效指导。校企共同组建产学研团队，合作申报并实施科研课题和项目，共同攻克核心技术难题，开展工艺创新和前沿技术研发。将合作企业及其战略伙伴纳入科研协作的对象，将合作企业母体公司的所有资源统筹到合作研发项目实施中来。突出实用性和经济性，共同选定行业企业所需、市场所需的现实问题，将产业现场应用技术作为科研开发的重点选题。健全合作研发契约体系，共建科技成果孵化平台，协调学校学术成果发表的价值偏好和企业长期专有技术成果获取超额利润的价值追求，合作开发转化各自或共有的知识成果形成商业化价值。

二是创新合作知识产权分配及保护机制。校企合作研发所产生的合作知识产权自然也带来了显性收益和隐性收益，其利益的“理性”和全面保护是维系产教融合实训基地稳定

有序发展的重要前提。校企要共同完善知识产权价值评估制度，明确界定初始产权及知识产权整体价值并据此确定权益比例，形成稳固的合作研发共同体。明确各自的科研成果、资金投入、专有技术、设备设施等在合作科研项目中的确权标准，划定专利及其转化中的权益占比。建立合作研发保密制度和公平制约机制，实施中间成果和最终成果的保密承诺及对核心人员的竞业限制约定，对单方成果实行有偿开发及保护。

三是建立实施科研队伍成长机制。引导技术创新团队提高科研能力，将科研团队成员在实训基地的合作科研贡献度作为岗位业绩考核的基本依据。在实训基地建立差异化薪酬激励体系，将岗位的创造价值贡献度以及经济效益情况作为绩效分配的重要依据。组织开展关于宏观政策、市场走向、用户需求、技术发展态势等方面的专项研究，适时为技术研发团队调整技术路线与技术方案提供信息支持，增强科技研发项目的技术领先性及市场适应性。

#### **（四）协同共建校企融通的培训服务体系**

一是开发针对性技术培训项目。发挥专业办学条件及实训基地资源优势，针对性开发满足社会需求的技术培训项目。联合制定本专业群所在技术领域的培训标准，开展常态化的对外技术培训。一方面，面向在校学生开发强基础、拓技能的培训项目，服务其多元成长成才；另一方面，面向社

会人员研发强技能、拓能力的培训项目，满足其高质量就业和职业发展需要。瞄准专业集群所对接的产业集群，提供“对接产业链”的专业化主动服务，实施“菜单式”“定制式”“打包式”职业培训。依据专业群建设要求和技术培训项目标准，建立包含专业教学资源库、案例库、工程实践项目库、培训项目库、标准库等在内的“育训结合”资源平台，将现场技术、职业要求、职业标准要求、职业规范、法律法规等纳入动态更新的重点，促进技术培训与产业升级及技术发展同步。

二是打造育训融合型教学创新团队。校企合作实训基地要汇集能工巧匠、高水平校内专业教师，建成“双师型”结构教学创新团队。聘请合作企业及区域内、行业内的技术人员兼职授课，对学生和校内专业教师进行培训和技能交流。建立校内“双师型”教师认定标准，将教师的专业基础理论及技术流程掌握程度、专业操作水平，以及企业岗位实践经验等作为基本的认定依据。制定实施技术人员与专业教师定期换岗交流制度，开展科研业绩评价和周期性顶岗实践，提升专业教师的新技术研发与应用以及专业实践能力。

三是建立健全“1+X”证书制度体系。探索由行业主导的“X”证书制度，构建进阶式技能培训标准，开展面向学生的专业技能培训，并为行业内拟进或新进人员开展岗前的准入培训。

## （五）实施互惠互利的权益保障机制

一是明晰投入资产的权属。校企双方清晰界定实训基地资产产权，进一步巩固企业和学校的共同利益。对单纯企业投入，尽管其资产安置在校方场地，也应该明确其所有权及他项权属于企业；对共同投入形成的资产，按投资比例分享所有权及他项权。

二是完善运行成本分摊制度。产教融合实训基地运行成本要依据功能事项的属性进行归口合并和分摊，才能实现总体上投入及其回报的合理匹配，维护双方各自的权益。可依照双方抵消部分成本以及按比例分配收益的方式进行实际核算，即将双方的基地运行相关成本“抽取”出来进行抵消成本核算，再将其计入学校或企业法人账户。实训基地日常运行费用计入共有成本，使用企业方设备、原材料以及人力成本等，应该与企业方使用学校方资源成本抵消后进入账务处理。

三是健全运营收益分配机制。产教融合实训基地的经营性收益可比照投入比例核算其补偿价值比例，推动实现校企合作收益共享。可对实训基地运营收益按总收入直接分配或者按总利润协商分配，考虑将产品生产收益、技术服务收益、人员培训收益等在支付共有成本之后，对剩余部分按比例分割。

